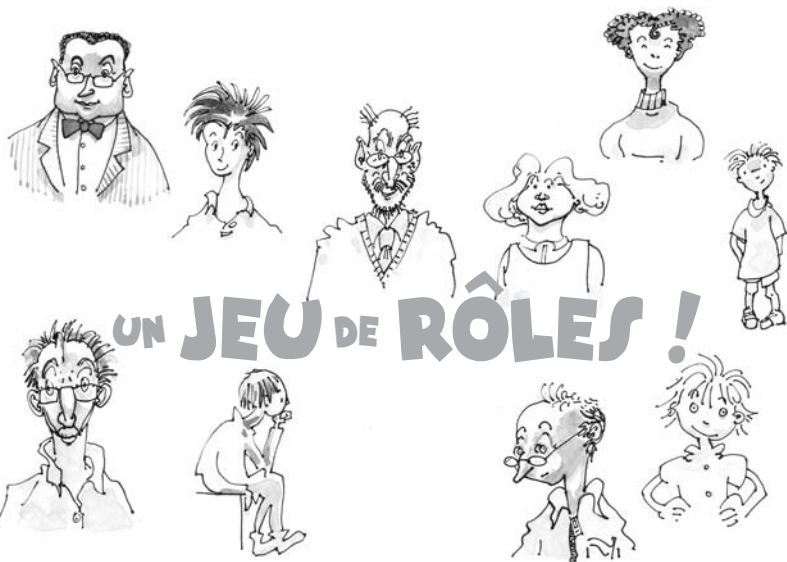




# BIODIVERSITÉ



## UN JEU DE RÔLES !

Voici une situation de départ...

Ton école a reçu un terrain à aménager. C'est un terrain abandonné depuis des années. Il est rempli d'arbustes sauvages, d'orties, d'herbes folles, de détritrus. Une mare se trouve au milieu du terrain.

Une réunion est organisée pour décider de ce qu'on en fera.

Participent à cette réunion le directeur de l'école et ses enseignants, des élèves, l'ouvrier de l'école et des parents d'élèves.

Chacun d'entre vous jouera le rôle d'un des personnages\*.

La réunion peut commencer...

\* Les caractéristiques de ces personnages se trouvent sur les cartes d'identité, à découper pages suivantes...

Si les personnages sont à court d'idées,  
voici quelques pistes :



### Une haie sauvage

- ⊕ beau, abri pour oiseaux et autres petits mammifères, ...
- ⊖ taille, entretien, coin caché pour enfants turbulents, cache la vue.



### Une mare

- ⊕ observation de la faune de la mare, variété de plantes aquatiques
- ⊖ moustiques, risque de noyade, ...



### Une bande fleurie

- ⊕ amène des papillons, autres insectes, c'est joli
- ⊖ entretien (fauche)



### Une ruche

- ⊕ pollinisation les fleurs, observation des abeilles
- ⊖ dangereux, exige un apiculteur spécialisé



### Un nichoir

- ⊕ attire les oiseaux
- ⊖ fabrication



### Un jardin médicinaux

- ⊕ exploitation en classe
- ⊖ plantes toxiques



### Des arbres fruitiers

- ⊕ récolte des fruits
- ⊖ taille, entretien, pulvérisation

On peut également s'inspirer des cartes « aide »

## LE DIRECTEUR



Borné, il est peu influençable mais se sent « coincé » par le nombre d'adhérents au projet. Il aurait souhaité en faire un parking privé pour son école et est opposé à l'aménagement du terrain pour plusieurs raisons :

- ça va coûter cher ;
- l'entretien sera trop important ;
- il préfère que ses enseignants apprennent à lire, écrire et calculer à leurs élèves...

## L'INSTITUTRICE C



Elle n'a aucune opinion sur le sujet et est toujours d'accord avec ce que dit son supérieur, sans même y réfléchir.

## L'INSTITUTEUR A



Dynamique, il est motivé par le projet.

Il trouve que c'est un excellent moyen de travailler avec ses élèves. Il est fou d'internet et peut y trouver toutes les informations concernant l'aménagement : nichoirs, plantations...

## L'OUVRIER de l'école



Il trouve le projet intéressant. Pourtant, si ce terrain est aménagé, il est sûr qu'il devra travailler plus et... il n'a pas envie. Il souhaite que ce terrain demande le moins d'entretien possible.

## L'INSTITUTRICE B



Moins dynamique que son collègue, elle est néanmoins motivée par ce projet mais semble plus réaliste. Qui s'occupera du terrain durant les congés scolaires ? Comment s'organisera le travail avec les élèves ? ...

## UN PARENT D'ÉLÈVE craintif



Le projet l'intéresse, mais il a peur des accidents : la mare est dangereuse et les baies toxiques de certains arbres pourraient être confondues avec des friandises... Il insiste sur ces dangers et souhaite un maximum de sécurité (grillage, ...).

## UNE MAMAN amoureuse de la nature



Elle est bien sûr très motivée et appuie le projet. Elle est prête à aider à la réalisation et à l'aménagement du terrain. Elle est disposée à jouer le « guide-nature » de l'école.

## ELÈVE B



Il fait partie d'un groupe de jeunes naturalistes. Il (Elle) est donc très motivé(e) par le projet et souhaite qu'il y ait le plus possible d'espèces animales et végétales.

## ELÈVE A



Très peu intéressé, il joue à la game-boy pendant la réunion. Quand il est interrogé, il répond par oui ou par non sans savoir de quoi on parle.

## ELÈVE C



Grand sportif. Il désire que ce terrain devienne une aire de jeux avec un terrain de mini-foot, une zone pour rollers, un terrain de volley et un terrain de basket.

## AIDE

**Participation des ouvriers communaux** pour l'entretien du terrain

## AIDE

**Semaine de l'arbre :** gratuité des plants

## AIDE

vente de gaufres, organisation d'un souper, d'une tombola... pour financer le projet